

南京信息工程大学文件

校发〔2021〕126号

南京信息工程大学课程思政教学元素融入 专业教学的指导意见

为深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述与全国教育大会精神，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，规范专业课程思政教学，强化课程育人、课堂育人和教书育人，发挥课程教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构筑育人大格局，切实提高人才培养质量，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》〔2020〕3号等文件精神，特制定本指导意见。

一、指导思想

落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，着力解

决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的教育根本问题。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，规范专业课程思政教学，切实把教育教学作为最基础最根本的工作。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，将思想政治工作体系贯通其中，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，全力构建与不断完善全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系、教学体系与内容体系，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、目标与内容

将课程思政元素融入专业教学，规范专业课程思政教学，在所有学科专业全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，提升广大教师开展课程思政教学的意识和能力，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，构建协同推进课程思政建设的体制机制，彰显立德树人成效。

专业课程思政教学紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等课程思政元素重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统

文化教育、“四史”教育、法治教育、劳动教育、美育教育、安全教育与心理健康教育等。

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启智润心增慧，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育践行社会主义核心价值观

引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养；鼓励科技创新，倡导科学方法，弘扬科学精神，传播科学思想，普及科学知识，提高科学素养；不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（三）弘扬传承中华优秀传统文化

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承优秀中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（四）深入开展“四史”学习教育

推动理想信念教育常态化、制度化，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生全面了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来的斗争史、我们党成立以来的奋斗史、新中国成立以

来以及改革开放以来的发展史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，做到知史爱党、知史爱国。

（五）持续深化宪法法治教育

教育引导学思践悟习近平法治思想，深刻领会全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立宪法和法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（六）不断增强职业理想和职业道德教育

教育引导学思践悟并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

三、构建课程思政教学体系

坚持立德树人、学生中心、产出导向与持续改进的本科教学新理念，科学设计专业课程思政教学体系，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

（一）通识教育课程思政教学建设

立项建设通识教育核心课程，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情

操、温润心灵、激发创造创新活力和爱党爱国情怀。

（二）通修课程思政教学建设

重点建设一批提高大学生思想道德修养、科学精神、人文素质、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素养。

（三）专业教育课程思政教学建设

深入研究不同专业的育人目标，根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。

（四）实践类课程思政教学建设

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

四、课程思政元素融入专业课程教学的总体要求

在专业课程教学中坚持以马克思主义为指导，深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平

新时代中国特色社会主义思想。

加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋发有为的信念，激发学生的责任感与使命感；注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；加强生态文明教育，引导学生树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念；帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题；引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

各专业须全面梳理课程教学内容，结合专业特点和课程性质，深入挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

五、融入课程教学全过程

课程思政元素作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。健全课堂教学管理体系，改进课

堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平；创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考；综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

六、提升课程思政教学能力

推动全校教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政教学落地落实、见功见效；加强教师课程思政教学能力建设，支持分（跨）学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

设立课程思政研究中心，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等；充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度；鼓励思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励优秀科学家与教学名师等带头开展课程思政建设；依托教师发展与教学评估中心，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、人文教育等专题培训；加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在校级教学研究与改革项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

七、健全评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。健全多

维度的课程思政教学建设成效考核评价体系和监督检查机制，充分发挥学校教学指导委员会与教学督导等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准；把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、专业综合评估、一流专业和一流课程建设、专业认证与院系教学绩效考核等的重要内容；把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容；在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

八、组织保障

课程思政建设是一项系统工程，需要加强顶层设计，全面规划，以点带面。遵循教育教学规律和人才培养规律，适应不同专业与不同课程的特点，确定统一性，尊重差异性。充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

（一）加强组织领导

成立学校课程思政研究中心，统筹研究推进与指导开展课程思政各项工作；建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局。

（二）加强支持保障

结合学校实际，统筹各类资源，加强政策协调配套，设立课程思政建设专项经费，支持推进课程思政教学建设。

（三）加强示范引领

面向不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、

树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。培育建设一批课程思政示范专业、课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，设立一批课程思政建设研究项目，大力推广课程思政教学先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，切实提高人才培养质量。

九、其他

本指导意见自发布之日起执行，由党委宣传部、教务处等部门负责解释。

